

付きたい力を明確にする授業構想シート2023

授業日:令和 5年 5月 17日(木) 3年 1組 授業者:吉岡 靖展

教科: 社会科

単元名:第二次世界大戦終結までの日本と世界 日中戦争と戦時体制

①本時のねらい

戦争のはじまりによって国民生活がどのように変化したかについて、その要因も踏まえて、資料をもとに多面的、多角的に考察し、適切な言葉で表現できる。


③学習課題

戦争のはじまりによって、国民生活はなぜ、どのように変化したのか

④まとめ

日中戦争が長期化していくことで、次第に国力のすべてを戦争に使う総力戦となり、戦争に使う軍需品の生産が優先されたため、国民が生活するために必要な物資や品物が不足した。そのため、国民生活は大変苦しいものになった。

⑤授業の流れと手立て

授 業 の 流 れ	①日中戦争が勃発した経緯を知る
	②シミュレーションを通して、当時の国民生活がどのようなものだったのかを体感する。 
C ↓ B の 手 立 て	③なぜ国民生活が変化したのか、資料をもとに考察する。(グループ)
	④まとめ・振り返りを行う。

②授業後の生徒の姿・ゴールの姿

シミュレーションを通して、今まで思っていたよりも国民の生活は苦しくなったことが分かった。また、そんなに苦しくなったのは、日中戦争が長期化し、総力戦となったからだということも分かった。戦争が起こると国民の生活はとても大変になるので、平和を維持する取り組みはとても重要だと思う。

付きたい力を明確にする授業構想シート2023

授業日:令和 5年 月 日() 年 組 授業者:



教科:

学習用端末の活用場面があれば、近くにこのマークをおく。(積極的な活用を心がける)

単元(題材)名:

本授業におけるねらい

学習指導要領をもとに、単元を見通して本時のねらいを設定する。

①本時のねらい

③学習課題

学習課題に対する答えを「生徒の言葉」で記入する。

④まとめ

⑤授業の流れと手立て

授 業 の 流 れ	①学習内容を簡潔に記入
	②
	③中心となる活動は太字ゴシック
	④
「手立て」は「授業の流れ」と対応して書く	
C ↓ B の 手 立 て	③
	④

②授業後の生徒の姿・ゴールの姿

本授業のゴール

授業後の生徒の「理想の姿」を記入する。
(生徒が表現して欲しい言葉や、そうあって欲しい姿を具体的に記入)