

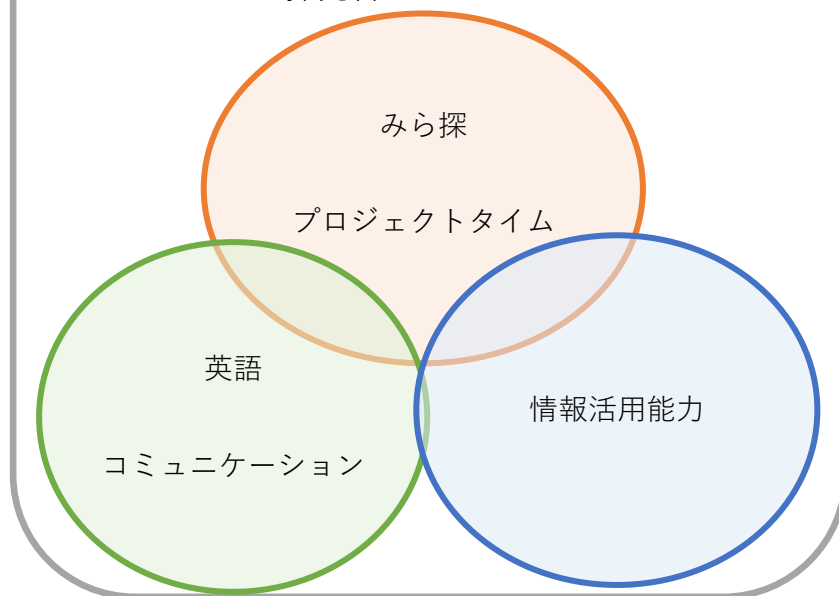
学校教育目標
Resilience を育て、共によりよい未来を創る子どもの育成

研究主題
地域社会とつながり、持続可能な社会の創り手となる児童生徒の育成
～主体性と問題発見・解決能力を育む「みらい探究科」のカリキュラム作りを通して～

目指す児童生徒像

- ・自ら考え、判断し、行動する子
【探究的な見方・考え方を働かせ、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていく姿】
- ・広い心で人を思いやり、認め合って協力する子
【他者と協働して多様な考え方に触れ、互いのよさや可能性を尊重し合う姿】
- ・よりよいものを創り出すために挑戦する子
【一人一人が主体的に関わり合い、学習の質を高め、課題に対して追究する姿】

教科の系統やつながりを意識した
みらい探究科のカリキュラムづくり



主体性を育む授業づくり
(単元及び授業で)

- ・児童生徒が疑問を持ち、自ら解決したくなる課題の設定
- ・課題を解決するために、他者と協働して児童生徒が主体的に取り組む場面の設定
- ・自らの学びを自分なりに言語化・図式化し、次の課題を見いだすまとめ・ふり返りの充実