

めざす児童生徒像

・まわりの人を思いやり, 協力してよりよい社会を創る子 ・夢や志をもち, 自ら考え, 挑戦する子 ・ふるさとに誇りをもち, 発展に貢献する子
--

※児童生徒結果－教員結果・保護者結果

	目標	項目	目標指標	評価達成度アンケート内容・調査項目		数値・アンケート結果（％）			※差	達成状況の分析	改善策
						教員	児童生徒	保護者			
（学校で設 となる学 校づく			①②③共に100％	①	学校生活が充実している。						
				②	児童生徒会活動や行事に主体的に協力し合 って取り組んでいる。						
				③	学校をよりよくするために考えて行動している。						
				集計							
重 点 項 目	石川 県 共 通	働 き 方 や 業 務 の 改 善	④が100％	①	80時間越えゼロに向け、時間外勤務の削減に 取り組んでいる。						
				②	学校組織の中で自分の役割が明確であり、創 意工夫しながら取り組むことができている。						
				③	各部内の協力体制により、働き方の改善を目指 している						
				④	目標退校時間を守るよう心がけている。						

	目標	項目	目標指標	評価達成度アンケート内容・調査項目		数値・アンケート結果（％）			※差	達成状況の分析	改善策
						教員	児童生徒	保護者			
小 松 市 共 通 重 点 項 目		学 校 研 究	①を100％	①	研究主題に迫る目指す授業スタイルを共有し、単元（授業）構想シートなどの具体的な 取組を共通実践している。						
				②	授業研究では、教職員一人一人が子供の姿を 語ったり、改善案を示したりするなど主体的 に取り組んでいる。						
				集計							
		「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善	⑤の児童生徒を100％	①	児童生徒は、課題の解決に向けて、自分で考 え、自分から取り組んでいる。						
				②	児童生徒は、学級の友達との間で話し合う活 動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたり することができている。						
				③	児童生徒は、自分の考えを発表する機会では、 自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、 話の組み立てなどを工夫して発表している。						
				④	児童生徒は、話し合う活動では、話し合う内 容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、 友達の考え（自分と同じところや違うところ） を受け止めて自分の考えを伝えている。						
				⑤	児童生徒は、振り返る活動の中で、授業の目 標に沿って自分の学びの変容を実感したり、 学びに対する達成感を得られたりしている。						
				⑥	児童生徒は、コンピュータなどのICT機器を、 他の友達と意見を交換したり、調べたりする ために使用している。						
				集計							
		学 力 の 向 上	①②③④⑤⑥共に100％にする。	①	指導計画の作成に当たっては、学校の教育目 標の実現に向け、各教科等の教育内容を教科 横断的な視点で組み立てている。						
				②	児童生徒や学校、地域の実態を捉えて教育課 程を編成し、実施し、評価して改善を図る一 連のPDCAサイクルを確立している。						
				③	全職員で学力向上の取組の「実施状況の検証」 及び「成果の検証」について、計画的に実行して いる。						
				④	校区の小・中学校間で学力について情報交換 し、課題について共有している。（小中連携）						
				⑤	一問分析の結果を基に授業の改善を行う。（前 期）						
				⑥	定期テスト等の記述問題の結果を分析し、授 業の改善を行う。（後期）						
				集計							
		家 庭 学 習	①「家で計画を立てて勉強している」100％にする。 ②「家庭学習で学習用端末を活用する」100％にする。 ③「家庭学習による成果を実感している」100％にする。	①	家庭学習の取組として、学習方法や課題の課 し方等を校内で共通理解を図っている。						
				②	学習用端末を活用した家庭学習に取り組める よう課題を工夫している。						
				③	家庭学習による成果を実感している。						
				集計							