

# 総合的な学習の時間 全体計画

## 第1の目標（学習指導要領）

### 【学校の教育目標】

深く考え、よく対話し、主体的に探究し続ける生徒の育成  
～温かい人間関係づくりを基盤にして～

～生徒につけたい力と具体的な取り組み～

①学力向上 ②豊かな心 ③健やかな体 ④主体的・自治的な能力 ⑤御幸を愛する心

### 【総合的な学習の時間の目標】

探究的な見方・考え方を働かせ、『「郷土」・「社会」・「未来」に生きること』に関する学習を通して、目的や根拠を明らかにしながら課題を解決し、自己の生き方を考えることができるようにするために、以下の資質・能力を育成する。

- 『「郷土」・「社会」・「未来」に生きること』に関わる探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身につけるとともに、郷土の良さへの気づき、社会に生きる人々の努力や苦勞、未来のためにできることに気づく。
- 『「郷土」・「社会」・「未来」に生きること』の中から問いを見出し、その解決に向けて仮説を立てたり、調査して得た情報をもとに考えたりする力を身につけるとともに、考えたことを、根拠を明らかにしてまとめ・表現する力を身につける。
- 『「郷土」・「社会」・「未来」に生きること』についての探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いの良さを生かしながら、持続可能な社会を実現するための行動の仕方を考え、自ら社会に参画しようとする態度を育てる。

| 目標を実現するにふさわしいテーマ |                                  | 探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力           |                |               |
|------------------|----------------------------------|--------------------------------------|----------------|---------------|
|                  |                                  | 知識及び技能                               | 思考力, 判断力, 表現力等 | 学びに向かう力, 人間性等 |
| 1年               | テーマ:「郷土」に生きる<br>◎小松を知ろう          | 【別紙】<br>探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力参照 |                |               |
| 2年               | テーマ:「社会」に生きる<br>◎働くということについて考えよう |                                      |                |               |
| 3年               | テーマ:「未来」に生きる<br>◎郷土の未来について考えよう   |                                      |                |               |

| 教科等を越えた全ての学習の基盤となる資質・能力 |      |
|-------------------------|------|
| 情報活用能力                  | 言語能力 |

### 【各教科・領域等との関連】

| 国語                                                                                                                                                             | 社会                                                                                                                 | 数学                                                                                              | 理科                                                                                                          | 音楽                                                                                                                                   | 美術                                                                                                           | 保健体育                                                                                                       | 技術・家庭                                                                                                                       | 英語                                                                                                                                                                                                                                       | 道徳                                                                                                  | 特別活動                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ・自分の考えを論理的な文章で表現し、自分の考えを分かりやすく伝える。<br>・自分の思いや考えが相手に伝わるよう、コミュニケーション能力を高める。                                                                                      | ・社会的事象を見つめ、情報の収集や整理・分析する能力を養う。<br>・持続可能な社会の実現の視点も踏まえて、課題の設定や課題解決を図る。                                               | ・事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目してとらえ、論理的、統合的・発展的に考え、表現する。<br>・データを分類し、グラフや表にまとめ、論点を明確にする。               | ・観察や実験などの科学的に探究する方法を用いて課題設定や課題の解決を図る。<br>・資料を活用し、データをまとめて表現する能力を養う。                                         | ・音楽に対する感性を働かせながら、自己のイメージや感情、生活や社会、伝統や文化などと関連づけて表現する。                                                                                 | ・感性や想像力を働かせて、デザインやレイアウトなどにおいて創意工夫を凝らし、発表に必要な能力を養う。                                                           | ・健康や安全に関する原則や概念をもとに、健康を支える環境づくりに向けた取り組みについて考える。<br>・運動やスポーツの価値や特性に着目して、自己の適性に応じた多様な関わり方と関連づけて考える。          | ・生活や社会における事象について、社会からの要求、安全性、環境負荷や経済性等に着目して技術の最適化を図る。<br>・家族や家庭、衣食住、消費や環境などの生活事象について、よりよい生活を営むために工夫する。                      | ・異なる言語や文化に関心を持ち、広い視野から多面的・多角的に様々な事象をとらえる。<br>・英語を用いて積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。                                                                                                                                                           | ・様々な事象について道徳的諸価値をもとに広い視野から多面的・多角的にとらえ、自己の生き方について考える。                                                | ・様々な集団活動において、課題を見出し、課題解決に向けての話し合いを通して、合意形成や意思決定を行う。                                                         |
| 【1年】<br>・わかりやすく説明しよう<br>・調べたことを報告しよう<br><br>【2年】<br>・相手の考えを踏まえて発言する<br>・根拠を明確にして意見を書く<br>・話し合っ<br>て提案をまとめよう<br><br>【3年】<br>・社会との関わりを伝えよう<br>・話し合っ<br>て提案をまとめよう | 【1年】<br>・世界各地の環境<br>・世界の様々な地域の調査<br><br>【2年】<br>・身近な地域の調査<br>・欧米の市民革命・産業革命<br><br>【3年】<br>・私たちの生活と現代社会<br>・地方自治と住民 | 【1年】<br>・比例と反比例<br>・資料の分析と活用<br><br>【2年】<br>・1次関数<br>・確率<br><br>【3年】<br>・関数 $y = ax^2$<br>・標本調査 | 【1年】<br>・葉・茎・根のつくりとはたらき<br>・気体の性質<br><br>【2年】<br>・気象観測と雲のでき方<br>・電波の性質<br><br>【3年】<br>・月と惑星の見え方<br>・科学技術と人間 | 【1年】<br>・日本の民謡やアジアの諸民族の音楽の特徴を感じ取って、その魅力を味わおう<br><br>【2年】<br>・日本の歌やカンツォーネの良さや美しさを味わい、表現を工夫しよう<br><br>【3年】<br>・雅楽や能の特徴を理解して、その魅力を味わおう。 | 【1年】<br>・モダンテクニックで表そう<br>・立体文字<br><br>【2年】<br>・ビクトリア時代のデザイン<br>・季節を感じる和菓子<br><br>【3年】<br>・ご祝儀袋のデザイン<br>・金箔屏風 | 【1年】<br>・健康な生活と疾病の予防<br>・集団行動と体操<br><br>【2年】<br>・健康な生活と疾病の予防<br>・傷害の防止<br><br>【3年】<br>・健康な生活と疾病の予防<br>・ダンス | 【1年】<br>・地域の食文化<br>・材料と加工法<br><br>【2年】<br>・よりよい生活を目指して<br>・コンピュータと情報通信ネットワーク<br><br>【3年】<br>・家庭生活と地域との関わり<br>・プログラムによる計測・制御 | 【1年】<br>・Unit 9<br>チャイナタウンへ行こう<br>・Unit 10<br>あこがれのボストン<br><br>【2年】<br>・Unit 2<br>A Trip to the U.K.<br>・Unit 3<br>Career Day<br><br>【3年】<br>・Unit 5<br>Living with Robots<br>-For or Against-<br>・Unit 6<br>Striving for a Better World | 【1年】<br>・町内会デビュー<br>・もも子<br><br>【2年】<br>・繁盛のために<br>・最後の桜餅<br><br>【3年】<br>・プラットホームのできごと<br>・あたらしい九谷焼 | 【1年】<br>・学級生活の向上<br>・助け合う学級<br><br>【2年】<br>・職場体験学習に向けて<br>・中学卒業後の進路<br><br>【3年】<br>・自分の将来を考える<br>・進路選択と将来設計 |

| 【学習活動】                                                  | 【指導方法】                                      | 【指導体制】                                  | 【学習の評価】                                    |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|
| ・地域の実態、生徒の実態を踏まえ、探究課題を設定する。<br>・地域の人、もの、ことを生かした学習活動を行う。 | ・体験活動やGTの積極的な活用を図る。<br>・各教科等との関連を重視した指導を行う。 | ・全校指導体制を組織する。<br>・学校図書館やパソコン室の整備・充実を図る。 | ・観点別学習状況を把握するための評価規準を設定する。<br>・個人内評価を重視する。 |