

めざす児童生徒像

自ら学び 心豊かで たくましく 笑顔あふれる 子の育成 よく考え自ら学ぶ子 . . . 知 心豊かで思いやりのある子 . . . 徳 粘り強く取り組むたくましい子 . . . 体
--

※児童生徒達成結果－教員結果・保護者結果

目標	項目	目標指標	評価達成度アンケート内容・調査項目	数値・アンケート結果 (%)			※差	達成状況の分析	改善策	
				教員	児童生徒	保護者				
学校重点項目 (学校で設定)	笑顔あふれる 学校づくり 生徒指導	肯定的回答の割合を ①を児童100% ②③を教員90%以上にす る。 【教頭】	① 学校に行くことが楽しいと感じている。							
			② 児童同士のつながりを大切にした指導を心がけている。							
			③ 気になる児童について、学年間、生徒指導主事等各担当や管理職で情報共有を行っている。							
			集計							
石川県共通 重点項目	働き方 業務改善	②について、自身の取組として肯定的回答の割合を90%以上にする。 【教頭】	① 80時間越えゼロに向け、時間外勤務の削減に取り組んでいる。							
			② 自身は、80時間越えゼロに向け、時間外勤務の削減に取り組んでいる。							
			③ 自身は、前年度に比べ、時間外勤務の時間が減り、業務改善の効果が感じられる。							
			集計							
小松市共通 重点項目	学校研究	③の肯定的回答の割合が90%以上にする。	① 学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っている。							
			② 研究主題に迫る目指す授業像(児童生徒像)を共有し、研究の視点に沿った授業研究会を計画的に行っている。							
			③ 教職員一人一人が授業研究に主体的に取り組み、授業改善に向けた取組を共有・実践している。							
			④ 「学びのスタイル」「話し方・聴き方ステップ」を意識して、今年度の重点をふまえた共通実践に取り組んでいる。							
	指導力の向上	授業	⑦の児童の肯定的回答の割合が90%以上にする。 ⑧の教員・児童の肯定的回答の割合が80%以上にする。	① 児童生徒は、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいる。						
				② 児童生徒は、学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている。						
				③ (発表力) 児童生徒は、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表している。						
				④ (記述力) 児童生徒は、自分の考えを書く機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して書いている。						
				⑤ 児童生徒は、友達と話し合うとき、友達の考え(自分と同じところや違うところ)を受け止めて(聞いて)、自分の考えを持つことができている。						
				⑥ 児童生徒は、振り返る活動の中で、授業の目標に沿って自分の学びの変容を実感したり、学びに対する達成感を得られたりしている。						
				⑦ 算数の授業で、友達の考えをつなぎ、学び合うことは好きだ。						
				⑧ 算数の授業で数学的な見方・考え方を意識し、根拠を明確にして発表している。						
⑨ 算数の授業の内容はよくわかる。										
集計										
学力の定着	学力調査	④の割合が85%以上にする。(85点以上の児童の割合が85%)	① 学力の重点目標や具体的な取り組みは全教職員で共通理解し、目標を達成できるよう取り組みは徹底して行っている。							
			② 学校力向上ロードマップにおける各自の役割を教職員が理解し、定期的な検証がなされている。							
			③ 近隣等の小中学校と学力調査の結果や分析、成果や課題を共有している。(小中連携)							
			④ 確認テストにおいて、各学年の漢字・計算が習得できている。							
集計										
家庭学習	家庭学習	③の肯定的回答の割合が85%以上にする。	① 自分で計画を立てて勉強している(3年以上)							
			② 児童生徒の家庭学習の評価・指導を行っている							
			③ 家庭学習において、学年目標時間を達成している							
集計										