主体性

学校経営理念

「みんながつくる　みんなでつくる　国府小」

～やさしさいっぱい　ふれあいいっぱい　笑顔いっぱい～

尊重・協働

◇子どもを主語とした学びを大切にしながら、児童と教職員と共に、全ての児童、教職員が幸せになる学校づくりをめざす。

◇みんな１人１人が創る、みんなで協働して創ることへのこだわりを持ち続ける。

学校教育目標「自分から動き出し　共に伸びる子」の育成

目ざす子ども

個を育てることは　集団を育てること
集団を育てることは　個を育てること

【自分から動き出す】主体性→個の力を育てる・強くする
- 自ら気づき、考え、判断し、行動する姿
- 何事にも主体的に取り組む姿

【共に伸びる】　尊重・協働→集団の力を高める
- 目標達成に向けて協働して取り組む中で、互いを尊重し、自分も仲間と共に伸び、みんなで高めていく姿

柔軟で弾力的なカリマネ

やさしい子

やさしい心で考え行動できる子

人を大切にする力　**対話する力**

- 心が動く教育実践にこだわる。（意図ある教師の働きかけ）
- すべての子が安心して学べる居場所をつくる。
- 一人一人が存在感と自己実現の喜びを味わえる教育環境を整える。
- 対話や話し合いを通し、認め合う人間関係を構築する。
- 子どもが「あこがれ」をもつ対象を多くつくる。
- 「自分の言葉で語る」ことを大切にする。

たくましい子

互いに認め、高め合う子

チャレンジする力　**粘り強く取り組む力**

- 共に伸びることのよさを実感できる教育活動を実践する。
- 仲間とともに取り組むことの楽しさを味わえるように働きかける。
- 体力の向上をめざし、粘り強く取り組む意欲と態度を育てる。
- これからの自分と成長を考える機会をもつ。
- 外遊びや運動に親しみ、自分の体を鍛えることへの意識の向上を図る。

かしこい子

自ら学びに向かう子

自分の考えをもつ力　**探究する力**

- 児童が楽しく学びがいのある授業を実践する。
- 子どもの「なぜ」や「わからない」を引き出し、探究することの楽しさを実感できる授業を創る。
- 児童も教師も「聞く力」を高める。
- 授業で個を育てることを意識する。
- 効果的な帯タイムや家庭学習を工夫する。

【心を育てる教育活動】
児童会活動　国府っ子タイム　学校行事
学級会活動　縦割り活動　実行委員活動
読書活動　道徳教育　キャリア教育
生徒指導の三機能を生かした集団づくり・授業づくり

【心身の逞しさを育てる教育活動】
スポーツフェスティバル　スポチャレ
水泳・相撲教室　持久走大会
縦割り遊び　国府検定　なわとび検定
器械体操発表会　など

【学びの力を育てる教育活動】
学校研究　授業交流　タブレット活用
計算名人　国府検定　はかせタイム
ペア・グループトーク　ファミリートーク
総合的な学習の時間（SDGs）こくリンピック

育てよう！やかたの力

教職員のチーム力を生かして

「やかたの6つの力」をつけることに教職員のチーム力を結集し、学校力を向上する。

- 一人一人の力を生かし、よいと思ったことは提案する。
- 自分の力は思う存分発揮し、助けが必要なことは仲間の力を活用する。チームとして取り組む。
- 教師の姿が児童の姿になることを意識する。「教職の尊厳に畏れよ　教化の源泉は自己にあり」
- 新たなことへのチャレンジとともに、カリマネを意識するなど精選することも大切にする。
- 学校運営に関する方針や児童の情報の共有し、全教職員で全児童を育てる。一人一人を大切にする。

学校・家庭・地域社会で連携し、共に育てる国府っ子

PTA との連携	『やさしさ　かしこさ　たくましさを家庭でも』　親子で会話
幼保小との連携	幼保小連絡会　児童・園児との交流
中学校との連携	小中サミット　児童・生徒との交流　教職員間の交流（授業参観）
地域との連携	開かれた学校（学校公開）　お便り・HP　町の先生

信頼される学校