

## 令和7年度小松市立那谷小学校 学校評価2

|                 | 目標・具体的取り組み  | 取組の状況（中間・8月提出） | 取組の成果と課題（年度末・3月提出） |
|-----------------|---|----------------|--------------------|
| 生徒指導（安井）        | <p>＜生徒指導の4つの視点を大切にした学校づくり＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>生徒指導の4つの視点を生かした授業づくりを推進し、児童アンケートの「学校は楽しいですか」という質問に対して「そう思う」、「どちらかと言えばそう思う」と答える児童が95%以上を目指す。そのために生徒指導の4つの視点を意識した授業づくりを推進し、児童が達成感をもち楽しいと思える授業作りを進めていく。また、委員会等で児童の主体性を生かした活動を行い、みんなが楽しいと思える学校づくりを行っていく。</li> </ul> |                |                    |
| 児童上会（あいさつの安井）   | <p>＜明るいあいさつをし、よりよい関係を築く＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>児童アンケートの『「いつでも・どこでも」気持ちのよいあいさつができますか。』という問い合わせに対する肯定的な回答の児童が90%以上を目指し、また教員に対してもアンケートを実施し児童との意識の差を把握する。そのために企画委員会を中心によりよいあいさつを目指す取り組みを行い、あいさつに対する意識の向上を図る。</li> </ul>  |                |                    |
| 特別支援教育（吉田）      | <p>＜UDLに基づき、組織的に取り組む＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>どの子にも分かりやすい学習や活動を工夫し、主体的に取り組めるようにする。</li> <li>学び方を選び、自己調整できるよう支援する。</li> </ul>   |                |                    |
| 読書教育（近）         | <p>＜発達段階に応じた児童の読書の量を増やす＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「おすすめの本」活用し、読書量を増やす。学期ごとに、2～4年生は15冊、5、6年生は5冊読む。</li> <li>各教科の学習に活用できるように、市立図書館と連携を図り学習環境を整える。</li> <li>図書委員会で児童が図書館に行きたくなるような企画をする。</li> </ul>  |                |                    |
| 保健教育（伊藤）        | <p>＜自分の身体や健康に关心を持ち、生活改善を図る＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2週間に1回生活習慣チェックを行い、メディアの項目の達成率を80%以上にする。メディアと睡眠の関係や生活習慣についての健康教育を行い、自身の生活を振り返る。</li> <li>姿勢について、外部講師を招いて学校保健委員会を行い、体の仕組みを理解し良い姿勢を身につける。</li> <li>生活習慣チェックや健康観察等で児童の健康課題を把握し、ほけんだより等で啓発していく。</li> </ul>          |                |                    |
| G.I.C.（吉田）活用推進  | <p>＜ICTを効果的に活用した授業を推進する＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教員は、デジタル教科書の活用についての校内研修を行い、普段の授業で活用する機会を増やす。</li> <li>児童は、学習用端末を授業で活用し、毎週持ち帰り家庭学習でも使う。</li> </ul>   |                |                    |
| 携家庭（縄・山前）と地域との連 | <p>＜子供の育成のために家庭や地域との連携を図る＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>家庭学習の学習方法や生活習慣などについて、その都度担当者が発信し、保護者に周知を図る。</li> <li>地域人材を学習活動に取り入れる。</li> </ul>  |                |                    |

|         |  |
|---------|--|
| 学校関係者評価 |  |
|---------|--|