

めざす児童生徒像

未来の創り手となる子の育成

- ・自ら学ぶ子（自分の学びや活動をふり返り、生かしながら、よりよくなろうとすることができる）
- ・共に生きる子（周囲に対してやさしい心で接し、他との対話を通して自他の良さに気づくことができる）
- ・たくましい子（学校において、新しいことに挑戦したり、粘り強く努力したりすることができる）

※児童生徒結果－教員結果・保護者結果

| 目標 | 項目 | 目標指標 | 評価達成度アンケート内容・調査項目 | 数値・アンケート結果（％） | | | ※差 | 達成状況の分析 | 改善策 |
|---------|----------------|------------------------------------|-----------------------------|---|------|-----|----|---------|-----|
| | | | | 教員 | 児童生徒 | 保護者 | | | |
| （学校で設定） | 組織的な学校運営 | 人材育成 全ての項目で、肯定的な回答を100%にする。 | ① あたり前を尊重し共通の対応を行っている | | | | | | |
| | | | ② 職員間でのコミュニケーションを図っている。 | | | | | | |
| | | | ③ 多角的・多面的に検討し、担当業務に取り組んでいる。 | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | 集計 | | | | | | |
| | 目標 | 項目 | 目標指標 | 評価達成度アンケート内容・調査項目 | | | | 達成状況の分析 | 改善策 |
| 重点項目 | 業務の改善 石川県共通 | 働き方改善 | ②の項目で、肯定的な回答を100%にする。 | ① 80時間越えゼロに向け、時間外勤務の削減に取り組んでいる。 | | | | | |
| | | | | ② 学校組織の中で自分の役割が明確であり、創意工夫しながら取り組むことができています。 | | | | | |
| | | | | ③ 担当業務の優先順位を決めて、取り組んでいる。 | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| 目標 | 項目 | 目標指標 | 評価達成度アンケート内容・調査項目 | 数値・アンケート結果（％） | | | ※差 | 達成状況の分析 | 改善策 |
|-----------|--------|-------------------------------|---|---------------|------|-----|----|---------|-----|
| | | | | 教員 | 児童生徒 | 保護者 | | | |
| 小松市共通重点項目 | 学校研究 | ③を実践している教員の割合を100%以上にする。 | ① 研究主題に迫る目指す授業スタイルを共有し、単元（授業）構想シートなどの具体的な取組を共通実践している。 | | | | | | |
| | | | ② 授業研究では、教職員一人一人が子供の姿を語ったり、改善案を示したりするなど主体的に取り組んでいる。 | | | | | | |
| | | | ③ 既習揭示やICT活用、教材の工夫など、自分で考えたり、その考えを他者に伝えたりすることができる工夫をしている。 | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | 集計 | | | | | | |
| | | ①～⑥の項目で教員の肯定的な回答の平均を80%以上にする。 | ① 児童生徒は、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいる。 | | | | | | |
| | | | ② 児童生徒は、学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている。 | | | | | | |
| | | | ③ 児童生徒は、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表している。 | | | | | | |
| | | | ④ 児童生徒は、話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、友達の考え（自分と同じところや違うところ）を受け止めて自分の考えを伝えている。 | | | | | | |
| | | | ⑤ 児童生徒は、振り返る活動の中で、授業の目標に沿って自分の学びの変容を実感したり、学びに対する達成感を得られたりしている。 | | | | | | |
| | 指導力の向上 | 「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善 | ⑥ 児童生徒は、コンピュータなどのICT機器を、他の友達と意見を交換したり、調べたりするために使用している。 | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | 集計 | | | | | | |
| | | カリキュラム・マネジメント | ① 指導計画の作成に当たっては、学校の教育目標の実現に向け、各教科等の教育内容を教科横断的な視点で組み立てている。 | | | | | | |
| | | | ② 児童生徒や学校、地域の実態を捉えて教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立している。 | | | | | | |
| | | | ③ 全職員が学力向上の取組の目的や意義を理解し、課題の解決を期待できると納得して共通実践に取り組んでいる。 | | | | | | |
| | | | ④ 校区の小・中学校間で学力について情報交換し、課題について共有している。（小中連携） | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | 集計 | | | | | | |
| | 学力の向上 | ①②③④の項目の割合が85%以上にする。 | ① 各教科において、学ぶ目あてや自分の考えを持ち、どうしたら解決できるかを考えている。 | | | | | | |
| | | | ② 自分の理解度に合わせてICTを使った課題に進んで取り組んでいる。 | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | 集計 | | | | | | |