（様式1）

R5学校力向上ロードマップ　　小松市立　月津小　学校　　校長　　木下　真由美

令和5年4月10日作成

学校教育目標

自ら学び、心豊かでたくましい、未来を切り拓く月津っ子の育成

めざす児童像・生徒像

・自ら考え表現する子　　・思いやりのある子　　・たくましく、粘り強い子
【笑顔あふれる月津っ子】

学校研究主題

自分の考えを持ち、ともに学び合う子の育成
～子どもが学びの積み上げを自覚する国語科の授業づくり～

【年間スケジュール】

			担当	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	目指す姿
自ら考え表現する子	教務部（学力向上）	計画・分析・検証	教務主任	・学校力向上ロードマップの計画立案 ・全国・基礎学力調査の採点 ・学力向上の取組提案・実践・Qubena ・ドリルプラネットの取り組みについての提 (P)	・家庭学習のアンケート等の集計・分析 全国・基礎学力調査の分析・報告会 (D)→(C) 単元末　学テ問題を使っての検証		・単元テスト集計（1学期国算達成状況確認） ・家庭学習のアンケート等の集計・分析 →(A)	全国・基礎学力調査から見えた学力向上の取組提案 (P)	(D)→ 学力向上の取組の実践	・家庭学習強化週間の集計・分析 単元末　学テ問題を使っての検証	・家庭学習のアンケート等の集計・分析 →(C)	・市学力調査採点・分析による学力向上の取組検証 単元テスト集計（2学期国算達成状況確認）	・市学力調査の分析報告会 ・市学力調査から見えた学力向上の取組提案 (P) 学力向上の取組の実践 (A)→(D)	・家庭学習⑤のアンケート等の集計・分析 単元末　学テ問題を使っての検証	単元テスト集計（3学期国算達成状況の確認） 次年度全国・基礎学調査による学力向上の取組の検証 →(C)(A)	・・・自分の考えを持ち、相手の考えを受け入れて、話し合い、やり取りを通して、共に学び合いながらお互いを高め合う。（高）
		（家庭学習・読書・チャレンジ）基礎・基本			・家庭学習強化週間①		・家庭学習強化週間②			・家庭学習強化週間③	・家庭学習強化週間④			・家庭学習強化週間⑤		
				・朝自習、チャレンジタイムの取組についての提案 ・図書オリエンテーション ・うちどくの取組	(D)→			おすすめ10冊達成者表彰	(D)→ ・朝自習、チャレンジタイムの取組	読書月間の取組		おすすめ10冊達成者表彰	(D)→ ・朝自習、チャレンジタイムの取組 ・月津スタンダートの取組		おすすめ30冊達成者表彰	
		ＧＩＧＡ		年度初めの進級作業 使用ルールの確認	・ミニ低中高部会（取組状況の確認） ・実践交流（担当：推進リーダー）	・ミニ低中高部会（取組状況の確認） ・ICTインストラクター招聘 ・実践交流（担当：高学年）	・実践交流（担当：中学年） ・ミニ低中高部会		・ミニ低中高部会（2学期の取組） ・実践交流（担当：低学年）	・ICTインストラクター招聘 ・実践交流（担当：高学年） ・ミニ低中高部会	・ミニ低中高部会（取組状況の確認） ・実践交流（担当：中学年）		・ミニ低中高部会（取組状況の確認） ・実践交流（担当：低学年）	・ICTインストラクター招聘 ・ミニ低中高部会	・年度末進級作業	
		カリキュラムマネジメント		カリキュラムマップ確認作業	(D)→ 教科横断的な学習の推進 →(C)(A)			・1学期の取組状況の確認と改善 ・2学期以降の計画 (P)	(D)→ ・教科横断的な学習の推進		→(C)(A)	・2学期の取組状況の確認と改善 ・2学期以降の計画 (P)	(D)→ ・教科横断的な学習の推進		・3学期の取組状況の確認 ・次年度カリキュラムマップの作成 (C)(A)(P)	
	研究部	授業づくり・授業改革	研究主任	・今年度の研究主題についての提案 ・授業づくり研修	・授業づくり研修 ・提案授業（全体） ・指導案のたて方の共通理解 ・ミニ低中高部会	・研究授業（部会） ・ミニ低中高部会 ・授業交流	・研究授業（部会） ・学力調査から見えた課題について授業の中でできる取組 ・児童アンケート ・教職員アンケート ・ミニ低中高部会	・1学期の成果と課題についての振り返り	・計画訪問 ・研究授業(全体) ・ミニ低中高部会	・研究授業(部会) ・ミニ低中高部会	・研究授業(全体) ・児童アンケート ・教職員アンケート ・ミニ低中高部会	・2学期の成果と課題の振り返り ・研究授業(部会) ・授業交流	・学力調査から見えた課題について授業の中でできる取組 ・授業づくりの実践 ・ミニ低中高部会	・今年度のふりかえり ・次年度の方向性の検討 ・児童アンケート ・教職員アンケート ・ミニ低中高部会	・次年度に向けての取組提案	
思いやりのある子	生徒指導部	キャリア教育	生徒指導主事	・キャリアパスポートの提案 ・なりたい自分に (P)	・5年田植え ・2年学校紹介 ・なりたい自分に向けて (D)→		・1学期のふり返り ・56年合宿 →(C)		・5年稲刈り ・1～4年秋の校外学習 ・6年自主プラン ・なりたい自分に向けて (D)→	・運動会	・ハッピーフェスティバル	・2学期のふり返り →(C)	・なりたい自分に向けて (D)→	・6年生を送る会 ・1年次年度1年生との交流 →(C)	・卒業式 ・学年末のふり返り	誰に対しても、相手の立場や気持ちを考えて、発言・行動すること ができる。
		学習規律集団づくり		・教師の学習規律の共通理解 ・新学期に向けての心構え（集団づくりの提案） ・あいさつ運動の実施 ・学校生活アンケート	・月津っ子　学習の3か条 ・学校生活アンケート	・月津っ子アンケート	・学校生活アンケート ・縦割り遊びの会(異学年交流)	・平和集会	・②学期からの学習規律についての提案 ・2学期からの集団づくりに関する提案 ・あいさつ運動 ・学校生活アンケート	・月津っ子　学習の3か条 ・学校生活アンケート ・運動会	・あいさつ運動 ・月津っ子アンケート ・道徳教育強化月間 ・ハッピーフェスティバル	・学校生活アンケート ・人権集会 ・思いやりの木	・学年末に向けての学習規律についての提案 ・月津っ子　学習の3か条 ・あいさつ運動の実施 ・学校生活アンケート	・月津っ子アンケート ・6年生を送る会 ・感謝の会	・学校生活アンケート	
たくましく粘り強い子	健康指導部	健康・安全	保健主事	・感染予防の実践	・避難訓練（火災） ・交通安全教室	・生活習慣チェック	・避難の仕方（不審者） 防犯教室	・学校保健委員会の計画　準備		・避難訓練（地震）	・学校保健委員会 ・生活習慣チェック			・生活習慣チェック ・取り組みの成果と課題のまとめ	・次年度に向けての取組提案	自ら、健康的な生活習慣を身につけ行動できる。
		体力の向上			・一校一プランの計画、提案 ・体力テスト (P)→(D)→	・柔軟性を高める運動 →(C)			(D)→	・運動会 ・持久走の会	・スポチャレ	・柔軟性計測 (C)	(D)→	・取り組みの成果と課題のまとめ ・スキー教室 →(C)	・次年度に向けての取組提案	