

【校訓】  
思索  
剛健  
誠実

# 令和6年度 小松市立木場小学校グランドデザイン

【南部っ子3か条】  
一 あいさつ  
一 思いやり  
一 自ら進んで

## 【学校経営の理念】

小規模校・地域環境の強みを生かし、児童の学びと成長を実感できる学校づくり

## 【学校教育目標】

自ら学び、心豊かでたくましく 未来の創り手となる児童の育成

よく考え工夫する子（思索）

たくましい心と体の子（剛健）

思いやりの心で協力し合う子（誠実）

- ①主体的に学びに向かう力
- ②探究する力
- ③表現する力

- ①挑戦する意欲
- ②粘り強く取り組む力
- ③健康を管理する力

- ①対話する力
- ②協働する力
- ③自他の良さを認める力

### 自ら学び、確かな学力をつける

#### ○学びや成長を実感できる授業づくり

- ・学校研究を軸にした授業実践
- ・教師の適切な見取りと支援
- ・読書活動の充実と語彙の伸長
- ・表現の場の設定（校内・校外）

#### ○生きて働く基礎・基本の定着

- ・学校力向上ロードマップの組織的な推進
- ・帯タイム、家庭学習の効果的な運用

#### ○心を動かす体験活動と思いを発信する場の創出

- ・教科横断的で連続性のある学習や他校との交流の推進
- ・カリキュラムマップの効果的運用
- ・学習用端末の効果的活用

### 自分を磨き高める

#### ○夢中になってチャレンジし、やり抜く場の設定

- ・学校行事を生かした目標設定
- ・「個人」「集団」「異学年」「全校」等の活動形態の工夫
- ・成功体験・失敗体験を生かし工夫や修正をしながら粘り強く取り組むためのふり返り

#### ○基本的生活習慣の確立

- ・メディアコントロールと生活リズムの確立

#### ○体力・運動能力の向上

- ・1校1プランの推進
- ・体育的行事の有効活用
- ・体幹の強化

#### ○命を守る取組の推進

- ・健康・安全教育の推進と自己管理

### 互いの良さを認め合う

#### ○多様な人と接する機会の設定

- ・縦割り活動の計画的実施
- ・地域学習を通じた人間関係やコミュニケーション力の向上
- ・キャリア教育を生かした他者理解

#### ○相談・協力しながら解決する場の設定

- ・児童会活動の活性化と学校の課題の改善に向けた児童の視野の拡大
- ・「学年別」「低高別」等活動形態の工夫

#### ○自分も周囲も大切に作る心の育成

- ・積極的な児童理解と相談体制の充実
- ・言葉を通じた交流の推進
- ・道徳教育の充実と規範意識の醸成
- ・情報モラル教育の推進
- ・教職員による肯定的な価値づけ

家庭との連携（育友会活動・家族読書・家庭学習等）

地域との連携（学校評議員・見守り隊・町の先生等）

個の育成 ←→ 集団の育成

### めざす学校像

- 児童が明るく自ら伸びようとする学校
- 教職員が働きがいのある学校
- 保護者や地域の想いを理解し、応えられる学校
- 組織が一丸となって教育活動を進める学校

### めざす教師像

- 教職の魅力を知り、職責を全うする教師
- 一人一人を大切にし、児童の力を引き出す教師
- 自分のよさを生かし、目標達成に向け協働する教師
- 共に学び・挑戦し続ける教師

### 地域・保護者の信頼に応え、開かれた学校づくり（連携と協働）

- ・HP、各種お便りを通じた積極的な情報発信
- ・安全対策・基本的生活習慣や家庭学習等の連携・協働
- ・学校公開、学校評価等を生かした教育活動の推進・改善
- ・授業参観や交流活動を通じた保小・小小・小中連携の推進

### 学校力を支える人と組織づくり

（人材育成と業務改善）

- ・勤務時間と業務の自己管理
- ・部会の活性化とOJTの推進
- ・温かい言葉かけの習慣化
- ・行事の見直しとカリマネの推進

集団や社会、地域との関わりの中で児童一人一人の良さを見取り、引き出す仕掛けを工夫する。