



木場小だより

令和5年7月20日

小松市立木場小学校
校長 小山貴子

教育目標：豊かな心と確かな学力を備えた、
心身ともにたくましい児童の育成
<http://www.hakusan.ed.jp/~kiba-e/>

TEL：0761-44-2803
FAX：0761-44-5974
kiba-e@kec.hakusan.ed.jp

1学期のがんばりを次につなげる

本日1学期の終業式を終え、明日からは夏休みに入ります。今学期は、創立150周年に向けての取組や、愛鳥モデル校、木場潟東園地モニター校としての取組を通し、子ども達の生き生きと活動する姿を多く見ることができました。学校目標に向かう子ども達の姿を掲示した校長室前の掲示板はすでに半分以上が埋まりました。これらの活動を通して得られた一人一人の達成感は次の学びのエネルギーにしていきたいものです。



保護者の皆様には、お忙しい中、お子さんお一人お一人についての「学校評価アンケート」への入力、ありがとうございました。いただいたご意見の中には、コロナ前に戻すことを期待するものもありましたが、単に戻すのではなく、コロナを経験したからこそ得られた新たな手法や工夫を学校教育の中で行っていききたいと考えております。いただいた様々なご意見を基に、学校としてもできることは改善していきますので、より一層のご理解、ご協力とともに子ども達への励ましの言葉かけをお願いいたします。尚、子ども達の様子やお便り、学校評価の結果等はHPにも載せていきますのでご覧ください。

夏の「水の事故と暑さ」から命を守る

19日、小松消防署の皆さんをお招きし、5、6年生が着衣泳を行いました。普段の服装で水の中に入った時の感覚を知るとともに、水の事故が起きた時に自分の命を守るにはどうしたらよいか、水の事故を目撃した時にどんな行動をとればよいかを体験を通して学びました。



今年度の学校プールの開放については、町別による区別をなくしたため、遊泳の時間が長くなります。ただし昨年度同様、実施の有無については、天気だけでなく WBGT の数値を基に判断することをご了承ください。

気温（参考）	暑さ指数（WBGT）	熱中症予防運動指針
35℃以上	31以上	特別な場合以外は運動を禁止
31℃～35℃	28～31	厳重警戒（激しい運動は中止）
28℃～31℃	25～28	警戒（積極的に休憩）

楽しみにしている夏休み、まずは事故にあわないことが大切！！「木場っ子のきまり」をよく読み、子ども達への注意喚起をお願いします。また夏休みにお出かけをされる際には、決められた場所で海水浴することや、川やキャンプ場では目を離さないことだけでなく熱中症対策も万全にしてお過ごしください。

栄養教諭との食育授業

11日、1年生と3年生が本校担当の芦城小学校の山下栄養教諭と、食育授業をしました。1年生は「バランスレンジャー」の紙芝居を通して、「赤・緑・黄の3色の食品群にわけられた食材」をバランスよく食べることによって、元気な体が作られることを学びました。健康委員会では、毎日の給食献立の食材をホワイトボードで3色に分類しています。それを見ると、改めて学校給食は栄養バランスを考えて作られているのが分かります。モリモリ食べてほしいものです。3年生は「おやつを食べ方について考えよう」でした。自由な時間が増える夏休みですが、自分なりに工夫して食べられるといいですね。



木場小キャラクター総選挙

年 木場小学校のキャラクター総選挙

たくさん応募ありがとうございました。たくさん応募の中から健康委員で7つのキャラクターに選びました。この中からみんさんがいいと思うキャラクターを選び、投票してください。一人一回まで投票できます。

選ぶ時のポイント

★見てすぐに木場小学校のキャラクターだとわかるもの ★みんなが描きやすいもの

<p>①キバシカ</p> <p>木場小学校の歴史や特徴、みんなで取り組んでいるものなどをイラストにした力作です。これを、①見てすぐに木場小のキャラクターだとわかるもの ②みんなが描きやすいもの の2点を基準に子どもも職員も全員1票ずつ投票した結果、「キバシカ」が選ばれました。学校の周りでよく見かけるカモシカをモチーフに、角の形が「キバ」の文字になっているところに親しみがわきます。</p>	<p>②木場ワッ</p> <p>木場小学校の歴史や特徴、みんなで取り組んでいるものなどをイラストにした力作です。これを、①見てすぐに木場小のキャラクターだとわかるもの ②みんなが描きやすいもの の2点を基準に子どもも職員も全員1票ずつ投票した結果、「キバシカ」が選ばれました。学校の周りでよく見かけるカモシカをモチーフに、角の形が「キバ」の文字になっているところに親しみがわきます。</p>	<p>③木場カモシカ</p> <p>木場小学校の歴史や特徴、みんなで取り組んでいるものなどをイラストにした力作です。これを、①見てすぐに木場小のキャラクターだとわかるもの ②みんなが描きやすいもの の2点を基準に子どもも職員も全員1票ずつ投票した結果、「キバシカ」が選ばれました。学校の周りでよく見かけるカモシカをモチーフに、角の形が「キバ」の文字になっているところに親しみがわきます。</p>	<p>④木場カモシカ</p> <p>木場小学校の歴史や特徴、みんなで取り組んでいるものなどをイラストにした力作です。これを、①見てすぐに木場小のキャラクターだとわかるもの ②みんなが描きやすいもの の2点を基準に子どもも職員も全員1票ずつ投票した結果、「キバシカ」が選ばれました。学校の周りでよく見かけるカモシカをモチーフに、角の形が「キバ」の文字になっているところに親しみがわきます。</p>	<p>⑤木場カモシカ</p> <p>木場小学校の歴史や特徴、みんなで取り組んでいるものなどをイラストにした力作です。これを、①見てすぐに木場小のキャラクターだとわかるもの ②みんなが描きやすいもの の2点を基準に子どもも職員も全員1票ずつ投票した結果、「キバシカ」が選ばれました。学校の周りでよく見かけるカモシカをモチーフに、角の形が「キバ」の文字になっているところに親しみがわきます。</p>	<p>⑥木場カモシカ</p> <p>木場小学校の歴史や特徴、みんなで取り組んでいるものなどをイラストにした力作です。これを、①見てすぐに木場小のキャラクターだとわかるもの ②みんなが描きやすいもの の2点を基準に子どもも職員も全員1票ずつ投票した結果、「キバシカ」が選ばれました。学校の周りでよく見かけるカモシカをモチーフに、角の形が「キバ」の文字になっているところに親しみがわきます。</p>	<p>⑦木場カモシカ</p> <p>木場小学校の歴史や特徴、みんなで取り組んでいるものなどをイラストにした力作です。これを、①見てすぐに木場小のキャラクターだとわかるもの ②みんなが描きやすいもの の2点を基準に子どもも職員も全員1票ずつ投票した結果、「キバシカ」が選ばれました。学校の周りでよく見かけるカモシカをモチーフに、角の形が「キバ」の文字になっているところに親しみがわきます。</p>
---	---	---	---	---	---	---

創立150周年に向け、「木場小キャラクター総選挙」を行いました。予選を通過した左の7点。いずれも木場小の歴史や特徴、みんなで取り組んでいるものなどをイラストにした力作です。これを、①見てすぐに木場小のキャラクターだとわかるもの ②みんなが描きやすいもの の2点を基準に子どもも職員も全員1票ずつ投票した結果、「キバシカ」が選ばれました。学校の周りでよく見かけるカモシカをモチーフに、角の形が「キバ」の文字になっているところに親しみがわきます。

通知表をお渡ししました

終業式の後各学級で、担任が一人一人と今学期の頑張りや今後への期待について丁寧に話しならお渡ししました。ご家庭では、通知表を開いてお子さんと学習や生活の様子についてご確認いただいた上で、担任からのメッセージを聞いていただき、更なる頑張りにつながるようお声かけいただけるとありがたいです。

なお、個人懇談で担任からお話した内容や、通知表渡してお子さんにお話した内容が通知表の「通信欄」に記載する内容と重なるため、3年生以上は3学期のみの記載とさせていただきます。

生涯にわたり学習する基盤が培われるよう、**基礎的な知識及び技能を習得**させるとともに、これらを活用して課題に取り組むために必要な**思考力・判断力・表現力**その他の力をはぐくみ、**主体的に学習に取り組む態度**を養う。(文部科学省 HP より 育成すべき資質・能力)

知識・技能

(身につけるべき知識や技能の量や正確さ、習熟度)

思考・判断・表現力

(身につけた知識や技能を自ら選択したり組み合わせたりして適切に活用する力)

主体的に取り組む態度

(知識や技能を身につけるための**努力や工夫**、**自分の学びを振り返り調整する力**、学びの場面での**積極性**等)

現行の学習指導要領で示された育成すべき3つの資質能力を基に、通知表の学習の記録の評価観点は、本校も上記の3つです。それを単元末のテスト等も活用し、学習のまとめりごとや、学期全体の達成の様子を客観的に評価し、通知表では以下の3段階(1年生1学期は2段階)で表記してあります。

★よくできた(目標を十分に達成) ★できた(目標を達成) ★もう少し(習熟が必要)

達成の基準は、集団における順位から評価する「相対評価」ではなく、新学習指導要領に基づく**絶対評価**となっています。なお、3つの観点は密接に関連しているため、学校ではこれらを教育課程にバランスよく配置し、指導・評価しています。教科をまたぎ指導・評価する工夫もしています。