

〈学校教育目標〉

自ら考え、仲間とともに、よりよい未来を作り出そうとする子の育成

めざす学校像

- 【児童・教職員にとって】
- ・安心して学べる学校
- ・成長を実感できる学校
- 【保護者・地域にとって】
- ・信頼される学校
- ・誇りに思える学校

めざす児童像

- ・自分から考えて学び、学びの楽しさを実感できる子
- ・目標に向かって、あきらめずに一生懸命取り組む子
- ・他者を思いやり、協力して行動できる子

めざす教師像

- 一人一人を大切に見取り、「できた」を積み重ねて、学校をたのしめる土台をつくる教師
- 子供と共に学び成長し、元気や前向きさを広げながら、子供たちの出番を生み出す教師



めざす学校

成長を実感できる学校



みんながたのしい みんながのびる みんなでつくる符津小学校



自律

自分から考えて学ぶ

1. 学ぶ楽しさ、分かる喜びのある授業づくりの推進

○主体的で力の付く算数科の授業づくり

- ・「数学的な見方・考え方」を働かせながら習得した知識・技能を活用する単元・授業づくり
- ・子供自ら学び続ける授業づくり（問いを生む手立て・自己調整を促す働きかけ）
- ・デジタル学習基盤の効果的な活用

2. 基礎的・基本的な力の確実な定着

- ・計算・漢字力の確実な定着
- ・AI型学習教材の活用
- ・情報活用能力の向上
- ・読書教育の推進



挑戦

あきらめず一生懸命

1. より良い自分・学校に向けて主体的に関わる教育の推進

- 自治活動・特別活動の活性化
- ・児童会活動・クラブ活動の活性化
- ・児童主体の学校行事の推進
- ・実行委員制による行事運営

2. 自分の目標に向かって挑戦する取組の工夫

- ・目標をもってチャレンジする場の設定（行事・検定・スポチャレ）
- ・あきらめず一生懸命で取組む場の設定←取組の過程を評価、成長の実感



協力

思いやり、ともにのびる

1. 思いやりをもって共に高まる喜びを実感する教育の推進

○生徒指導の実践上の4つの視点を踏まえた関りの充実

- ・4つの視点を踏まえた授業づくり
- ・児童の関わり合う力の育成
- ・あいさつ教育の推進

2. 心の力を高める教育の推進

- ・認知行動療法を取り入れた心のスキルアップ教育の推進
- ・道徳科を要とした道徳教育の推進
- ・地域の自然や資源をもとにした体験的な学びの充実



チーム符津小



課題への対応

○組織的な対応

- ・いじめ・不登校等、未然防止・早期発見・早期対応に組織的に努める

○防災・防犯対策

- ・危機管理体制の強化
- ・実践的避難訓練の実施

教師の指導力の向上

○学び続ける教師集団

- ・指導力向上のための研修の充実（若手研・GIGA研等）
- ・学校評価や面談を活用した人材育成

○校務DXの推進による働き方改革

- ・子供と向き合う時間の創出

家庭・地域との連携

○積極的な情報発信

- ・HP・学校だよりによる学校の様子の発信

- ・早い段階での丁寧な連絡

○学校評価を生かしたPDCA

- ・保護者アンケートによる検証

○地域の人材や資源を生かした教育活動