

めざす児童生徒像

- 「つよく やさしく かしい子」
- つよさ 真の強さをもった子に
- やさしさ すべての人にやさしい子に
- かしこさ みんなでとことん考える子に

※児童生徒結果－教員結果・保護者結果

|         | 項目                 | 目標指標                       | 評価達成度アンケート内容・調査項目                         | 数値・アンケート結果（％） |      |      | ※差 | 達成状況の分析                                                                                                                                                                                | 改善策                                                                          |
|---------|--------------------|----------------------------|-------------------------------------------|---------------|------|------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|         |                    |                            |                                           | 教員            | 児童生徒 | 保護者  |    |                                                                                                                                                                                        |                                                                              |
| （学校で設定） | 一人一人が主体性を発揮する学校づくり | ・①②③④を90％以上にする             | ① 職員の心理的安全性が保持されている                       | 100           |      |      |    | ・①～④まで教職員は肯定的な回答が100%。ただし④は「どちらかと言えばあてはまる」が53.3%と半数以上を占めていることで、教職員は児童に更に自主性・主体性を発揮できる機会が必要であると感じていると考える。<br>【児童アンケートでは②「学校が楽しい」④「自分で考えで行動している」、保護者アンケートでは、②「子どもは、学校に楽しく行っている」という項目で算出】 | ・④については、教育活動全般において児童が自主性や主体性を発揮できる機会を教師側が意図して設定していく。その視点で、普段の教材研究を深めていく。     |
|         |                    |                            | ② 生徒指導の4つの視点を中心とした児童にとって安全安心な環境づくりが行われている | 100           | 93.3 | 95.5 |    |                                                                                                                                                                                        |                                                                              |
|         |                    |                            | ③ 業務遂行にあたって主体性をもって取り組んでいる                 | 100           |      |      |    |                                                                                                                                                                                        |                                                                              |
|         |                    |                            | ④ 児童が学習活動全般において、自主性（低）主体性（高）を発揮している       | 100           | 93.3 |      |    |                                                                                                                                                                                        |                                                                              |
|         |                    |                            |                                           |               |      |      |    |                                                                                                                                                                                        |                                                                              |
|         |                    |                            | 集計                                        |               |      |      |    |                                                                                                                                                                                        |                                                                              |
|         |                    |                            |                                           |               |      |      |    |                                                                                                                                                                                        |                                                                              |
|         | 項目                 | 目標指標                       | 評価達成度アンケート内容・調査項目                         |               |      |      |    | 達成状況の分析                                                                                                                                                                                | 改善策                                                                          |
|         | 業務の改善<br>働き方や      | ・①③を100％にする<br>・②を90％以上にする | ① 時間外在校等時間の月平均45時間以内に明け、時間外勤務の削減に取り組んでいる。 | 93.7          |      |      |    | ・①については、平均時間外勤務時間は4月（約41時間）5月（約39時間）6月（約42時間）と45時間を下回っている。<br>・②については、主に管理職が60時間を超えている。また、①で時間外勤務の削減に取り組んでいると回答されたものの繁忙期等で難しい面があったと考える。【数値については、（60時間以内の延べ人数）÷（職員数17人×3か月）の割合で算出】      | ・夏季休業中に2学期からの業務をスムーズに進めていけるように計画・準備をしておく。また、今後も学年や分掌で分担・協働していく意識をもって取り組んでいく。 |
|         |                    |                            | ② 時間外在校等時間が月60時間を超える教職員ゼロ                 | 84.3          |      |      |    |                                                                                                                                                                                        |                                                                              |
|         |                    |                            | ③ 教職員が協働的に働き、仕事に「やりがい」を感じている。             | 100           |      |      |    |                                                                                                                                                                                        |                                                                              |
|         |                    |                            |                                           |               |      |      |    |                                                                                                                                                                                        |                                                                              |
|         |                    |                            |                                           |               |      |      |    |                                                                                                                                                                                        |                                                                              |
|         |                    |                            |                                           |               |      |      |    |                                                                                                                                                                                        |                                                                              |

|           | 項目     | 目標指標                     | 評価達成度アンケート内容・調査項目                                                | 数値・アンケート結果（％） |      |     | ※差 | 達成状況の分析                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 改善策                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------|--------|--------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |        |                          |                                                                  | 教員            | 児童生徒 | 保護者 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 小松市共通重点項目 | 指導力の向上 | 学校研究                     | ① 研究主題に迫る目指す授業スタイルを共有し、具体的な取組を共通実践している。                          | 100           |      |     |    | ①A73.3%、B26.7%<br>昨年度に比べ、A評価が増えた。提案授業で目指す姿が共有できたことがよかった。<br>②A93.3%、B6.7%<br>一人一人に見取りの役割が与えられたことにより、見取る意識が高まった。                                                                                                                                                                                                                                     | さらに夏季休業中に主体的に学ぶ姿の具体像を職員で共有し、研究発表に向けて継続していく。                                                                                                                                                                                                                        |
|           |        |                          | ② 授業研究では、教職員一人一人が子供の姿を語ったり、改善案を示したりするなど主体的に取り組んでいる。              | 100           |      |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|           |        |                          |                                                                  |               |      |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|           |        |                          |                                                                  |               |      |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|           |        |                          |                                                                  |               |      |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|           |        |                          | 集計                                                               |               |      |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|           |        | 「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善 | ① 児童生徒は、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいる。                             | 100           | 88.6 |     |    | ①職員A50%、B50%<br>低91.9%、中90%、高83.9%<br>児童の認識と教員の認識でズレがある。<br>②職員A50%、B35.7%<br>低94.7%、中87%、高93.5%<br>ベアトークなどを通して、抵抗感なく話すことができている。<br>しかし、対話により考えが深まっているかが課題。<br>③職員A28.6%、B42.9%<br>低92.1%、中84.3%、高82.3%<br>児童の認識と教員の認識でズレがある。<br>④職員A26.7%、B66.7%<br>低92.1%、中94.3%、高90.3%<br>教職員のB評価が多い。<br>⑤職員A33.3%、B66.7%<br>低90.8%、中98.6%、高98.4%<br>教職員はB評価が多い。 | ①児童の実態を把握し、手立てを用意することで児童が自ら取り組めるようにする。<br>②2学期ははじめまでに対話に使える話型を精査し、2学期すぐに児童と共有することができるようにする。<br>③夏休み中に低中高別に求める姿を職員全体で共有する。そして、2学期はじめに児童とどんな姿が求められているのかを共有する。<br>④振り返りが定着してきているが授業での学びがテストにつながっていないため、見直しの徹底（「〇〇先生眼鏡で見るよ」など間違っていると思って見直す）<br>⑤視点を与えて他者参照するよう児童に提示する。 |
|           |        |                          | ② 児童生徒は、学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考えに気づいたりすることができている。    | 85.7          | 91.7 |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|           |        |                          | ③ 児童生徒は、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表している。 | 71.5          | 86.2 |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|           |        |                          | ④ 児童生徒は、学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができている。      | 93.4          | 92   |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|           |        |                          | ⑤ 児童生徒は、学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用し、友達と考えを共有したり比べたりすることができている。     | 100           | 95.9 |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|           |        |                          |                                                                  |               |      |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|           |        |                          |                                                                  |               |      |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|           |        |                          |                                                                  |               |      |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|           |        |                          |                                                                  |               |      |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|           |        |                          | 集計                                                               |               |      |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|           | 学力の向上  | カリキュラム・マネジメント            | ① 指導計画の作成に当たっては、学校の教育目標の実現に向け、各教科等の教育内容を教科横断的な視点で組み立てている。        | 86.6          |      |     |    | ①②③④の肯定的回答の平均が91.5%となり、目標指数を達成している。しかし、設問ごとに見ると①②が90%未満である。肯定的回答のうち「どちらかといえばあてはまる」の割合の平均が34.4%であることから、更に高い意識を持って実践を進めていきたいと感じている職員が多いものと考えられる。                                                                                                                                                                                                      | 夏季休業中に1学期の実践を振り返り、改善すべき点を明確にし、それぞれの改善策を考えて2学期の実践を進めることで、更にポイントを上昇させていく。共通実践の目的や取り組み方について、適宜職員間で、または職員と児童との間で共通理解を図っていくことを継続していく。                                                                                                                                   |
|           |        |                          | ② 児童生徒や学校、地域の実態を捉えて教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立している。     | 87.5          |      |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|           |        |                          | ③ 全職員が学力向上の取組の目的や意義を理解し、課題の解決を期待できると納得して共通実践に取り組んでいる。            | 95.5          |      |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|           |        |                          | ④ 校区の小・中学校間で学力について情報交換し、課題について共有している。（小中連携）                      | 96.4          |      |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|           |        |                          | 平均                                                               | 91.5          |      |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|           |        |                          |                                                                  |               |      |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|           |        |                          | 集計                                                               |               |      |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|           |        | 学習方法                     | ① 児童生徒は、分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することができている。         | 100           | 84.8 |     |    | ①②ともに目標指数を達成しているが、児童と職員にポイントの開きがある。教師は授業の中で、児童が学習方法を選択したりICTを活用したりする場面を多く設定するなど、様々な手立てを講じているが、児童が自身の学びを調整して新たな知識を得たという自覚が低いものと考ええる。                                                                                                                                                                                                                 | 児童が学び方を選択し、個別と協働を往還させる授業の終末の振り返りでは、分かったことだけではなく本時の学び方についても記入させ、自身で学びを調整したという自覚を持たせる。                                                                                                                                                                               |
|           |        |                          | ② 児童生徒は、学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用し、自分のペースで理解しながら学習を進めることができている。   | 100           | 97.0 |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|           |        |                          |                                                                  |               |      |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|           |        |                          |                                                                  |               |      |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|           |        |                          | 集計                                                               |               |      |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |