学校教育目標

伝え合い、認め合い、高め合う子の育成

目指す児童の姿

- ① 思いや考えをもち、伝えることのできる子
- ② 友だちのよさを見つけることのできる子
- ③ 互いに高め合うことのできる子

研究主題

わかった！ から できた！ へ
みんなでつくる 算数科の授業づくり

<授業づくり>

①つきたい力の明確化

- ・ 単元目標を児童の言葉で表現
- ・ 系統性を意識した
単元構想
- ・ 検証問題の効果的な活用

②子どもの「？」 「！」を引き出す

教師の関わり

- ・ 導入の工夫と課題の共有
- ・ 児童の見取り
- ・ 問い返しの吟味

③学びの自覚化

- ・ 一人一人が表現する場の設定
- ・ ねらいに合った適用問題の工夫と見取り
- ・ 視点を明確にした振り返りの場の設定

<学習の基盤づくり>

- ①基礎的基本的な学習内容の習得
- ②学習規律の徹底
- ③家庭との連携

※教務部との連携
※ICTの活用

話す・書く力の
横断的・縦断的育成

<学習集団づくり>

①生徒指導の3機能を生かした
集団づくり

- ・ 教師の声かけ
- ・ 児童の対話力向上

②目指す授業像の共有

- ・ いちのこ学びのスタイル

※生徒指導部との連携

<検証・改善の工夫>

⇒子どもの姿の変容

- ・ 研究授業を生かした授業検証
- ・ 評価テスト等各調査の分析と対策
- ・ 授業に関するアンケートの実施とその考察