

|                       |                                               |
|-----------------------|-----------------------------------------------|
| (学校教育目標)              | 学びを未来につなげる教育の実現 ～学ぶことは生きること～                  |
| (学校教育目標達成に向けた児童キーワード) | きらり☆輝く 安宅っ子 ～自分を輝かせ、友達を輝かせ、学級を輝かせ、学校を輝かせるために～ |
| (学校研究を通して目指す姿)        | 主体的に伝え合う子                                     |

| ※児童生徒達成結果－教員結果・保護者結果 |       |                        |                                       |                                 |      |     |    |         |     |
|----------------------|-------|------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|------|-----|----|---------|-----|
| 目標                   | 項目    | 目標指標                   | 評価達成度アンケート内容・調査項目                     | 数値・アンケート結果（％）                   |      |     | ※差 | 達成状況の分析 | 改善策 |
|                      |       |                        |                                       | 教員                              | 児童生徒 | 保護者 |    |         |     |
| (学校重点項目)             |       | ③④の児童アンケートの肯定的な回答80%以上 | ① 学校は楽しい。                             |                                 |      |     |    |         |     |
|                      |       |                        | ② 自分にはいいところがある。                       |                                 |      |     |    |         |     |
|                      |       |                        | ③ 「自分から、自分たちから」を意識して行動している。           |                                 |      |     |    |         |     |
|                      |       |                        | ④ あったか言葉を進んで使ったり、あったか行動を意識して行ったりしている。 |                                 |      |     |    |         |     |
|                      |       |                        |                                       |                                 |      |     |    |         |     |
|                      |       |                        |                                       |                                 |      |     |    |         |     |
|                      |       |                        | 集計                                    |                                 |      |     |    |         |     |
| 重点項目                 | 目標    | 項目                     | 目標指標                                  | 評価達成度アンケート内容・調査項目               |      |     |    | 達成状況の分析 | 改善策 |
|                      | 業務の改善 | 働き方や                   | ②の職員アンケートが100%                        | ① 80時間越えゼロに向け、時間外勤務の削減に取り組んでいる。 |      |     |    |         |     |
|                      |       |                        |                                       | ② 仕事に軽重を付けて、優先順位を決めて業務にあたっている。  |      |     |    |         |     |
|                      |       |                        |                                       |                                 |      |     |    |         |     |
|                      |       |                        |                                       |                                 |      |     |    |         |     |
|                      |       |                        |                                       |                                 |      |     |    |         |     |
|                      |       |                        |                                       |                                 |      |     |    |         |     |

| 目標        | 項目     | 目標指標                               | 評価達成度アンケート内容・調査項目                                                     | 数値・アンケート結果（％） |      |     | ※差 | 達成状況の分析 | 改善策 |
|-----------|--------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----|----|---------|-----|
|           |        |                                    |                                                                       | 教員            | 児童生徒 | 保護者 |    |         |     |
| 小松市共通重点項目 | 学校研究   | ①②③のアンケートが90%以上                    | ① 学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っている。                                     |               |      |     |    |         |     |
|           |        |                                    | ② 研究主題に迫る目指す授業像（児童生徒像）を共有し、研究の視点に沿った授業研究会を計画的に行っている。                  |               |      |     |    |         |     |
|           |        |                                    | ③ 教職員一人一人が授業研究に主体的に取り組み、自校の授業改善に向けた取組を共有・実践している。                      |               |      |     |    |         |     |
|           |        |                                    |                                                                       |               |      |     |    |         |     |
|           |        |                                    |                                                                       |               |      |     |    |         |     |
|           |        |                                    |                                                                       |               |      |     |    |         |     |
|           |        |                                    | 集計                                                                    |               |      |     |    |         |     |
|           | 指導力の向上 | ⑦の平均が教員アンケート、児童アンケートともに80%以上       | ① 児童生徒は、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいる。                                  |               |      |     |    |         |     |
|           |        |                                    | ② 児童生徒は、学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている。                |               |      |     |    |         |     |
|           |        |                                    | ③ （発表力）児童生徒は、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表している。 |               |      |     |    |         |     |
|           |        |                                    | ④ （記述力）児童生徒は、自分の考えを書く機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して書いている。    |               |      |     |    |         |     |
|           |        |                                    | ⑤ 児童生徒は、友達と話し合うとき、友達の考え（自分と同じところや違うところ）を受け止めて（聞いて）、自分の考えを持つことができている。  |               |      |     |    |         |     |
|           |        |                                    | ⑥ 児童生徒は、振り返る活動の中で、授業の目標に沿って自分の学びの変容を実感したり、学びに対する達成感を得られたりしている。        |               |      |     |    |         |     |
|           |        |                                    | ⑦ 相手の考えを聞き、自分の考えと比べて、考えたことを話すようにしている。                                 |               |      |     |    |         |     |
|           |        |                                    |                                                                       |               |      |     |    |         |     |
|           |        |                                    |                                                                       |               |      |     |    |         |     |
|           |        |                                    | 集計                                                                    |               |      |     |    |         |     |
|           | 学力の定着  | 算数科の単元末評価問題の平均正答率が8割以上の児童の割合が80%以上 | ① 学力の重点目標や具体的な取り組みは全教職員で共通理解し、目標を達成できるよう取り組みは徹底して行っている。               |               |      |     |    |         |     |
|           |        |                                    | ② 学校力向上ロードマップにおける各自の役割を教職員が理解し、定期的な検証がなされている。                         |               |      |     |    |         |     |
|           |        |                                    | ③ 近隣等の小中学校と学力調査の結果や分析、成果や課題を共有している。（小中連携）                             |               |      |     |    |         |     |
|           |        |                                    | ④ 算数科の単元末評価問題の平均正答率が8割以上の児童の割合                                        |               |      |     |    |         |     |
|           |        |                                    |                                                                       |               |      |     |    |         |     |
|           |        |                                    |                                                                       |               |      |     |    |         |     |
|           |        |                                    | 集計                                                                    |               |      |     |    |         |     |
|           |        | ③自己の課題を克服するための自学に取り組んでいる児童が80%以上   | ① 自分で計画を立てて勉強している（3年以上）                                               |               |      |     |    |         |     |
|           |        |                                    | ② 児童生徒の家庭学習の評価・指導を行っている                                               |               |      |     |    |         |     |
|           |        |                                    | ③ 自己の課題を克服するための自学に取り組んでいる。                                            |               |      |     |    |         |     |
|           |        |                                    |                                                                       |               |      |     |    |         |     |
|           |        |                                    | 集計                                                                    |               |      |     |    |         |     |