

令和7年度小松市立安宅小学校 学校評価 1 (計画)

めざす児童生徒像

〈学校教育目標〉 人とつながり未来とつながる確かな学びの実現
 〈学校教育目標達成に向けた児童キーワード〉 なりたい自分へ ステップアップ! よりよい学校へ パワーアップ!
 〈目指す児童像〉 ・あたたかい子・・・相手を理解し、相手の立場に立って思いやれる子
 ・たくましい子・・・心身ともに健やかで、新しいことにチャレンジできる子
 ・かしこい子・・・知識を活用し、自ら学びに向かう子

※児童生徒結果-教員結果・保護者結果

目標	項目	目標指標	評価達成度アンケート内容・調査項目	数値・アンケート結果 (%)			※差	達成状況の分析	改善策
				教員	児童生徒	保護者			
(学校で設定)	学校重点項目 学校教育目標の実現	学校教育目標	①②の児童アンケートの肯定的な回答が80%以上	① 相手意識をもってあったか言葉を使ったり、あったか行動をしたりしている。					
				② 目標に向かってよりよくなるようとチャレンジしている。					
				集計					

目標	項目	目標指標	評価達成度アンケート内容・調査項目	数値・アンケート結果 (%)			※差	達成状況の分析	改善策
				教員	児童生徒	保護者			
重点項目 石川県共通 業務の改善 働き方や 教職員・組織	教職員・組織	①の教職員アンケートの肯定的な回答が95%	① 80時間越えゼロに向け、時間外勤務の削減に取り組んでいる。						
			② 学校組織の中で自分の役割が明確であり、創意工夫しながら取り組むことができている。						

目標	項目	目標指標	評価達成度アンケート内容・調査項目	数値・アンケート結果 (%)			※差	達成状況の分析	改善策
				教員	児童生徒	保護者			
小松市共通重点項目	学校研究	①・②の結果がそれぞれ90%以上	① 研究主題に迫る目指す授業スタイルを共有し、具体的な取組を共通実践している。						
			② 授業研究では、教職員一人一人が子供の姿を語ったり、改善案を示したりするなど主体的に取り組んでいる。						
			集計						
	指導力の向上	「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善	①の児童アンケートの肯定的な回答が85%以上 ②・④の教職員・児童アンケートの肯定的な回答が80%以上	① 児童生徒は、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいる。					
				② 児童生徒は、学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている。					
				③ 児童生徒は、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表している。					
				④ 児童生徒は、話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、友達の考え（自分と同じところや違うところ）を受け止めて自分の考えを伝えている。					
				⑤ 児童生徒は、振り返る活動の中で、授業の目標に沿って自分の学びの変容を実感したり、学びに対する達成感を得られたりしている。					
				⑥ 児童生徒は、コンピュータなどのICT機器を、他の友達と意見を交換したり、調べたりするために使用している。					
		集計							
	学力の向上	カリキュラム・マネジメント	中間①②③95%以上 ④90% (中間評価までに小中連携委員会が開催されれば) 年度末①②③④98%以上	① 指導計画の作成に当たっては、学校の教育目標の実現に向け、各教科等の教育内容を教科横断的な視点で組み立てている。					
② 児童生徒や学校、地域の実態を捉えて教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立している。									
③ 全職員が学力向上の取組の目的や意義を理解し、課題の解決を期待できると納得して共通実践に取り組んでいる。									
④ 校区の小・中学校間で学力について情報交換し、課題について共有している。(小中連携)									
	集計								
学習方法	①「分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考えて工夫している」と②「自分のペースで理解しながら学習を進めるときに、学習用端末を使っている」の児童の肯定的な回答を80%以上にする。		① 児童生徒が自分で学ぶ内容や学び方を決めるなど、工夫して取り組めるような活動を行っている。						
			② 児童生徒が自分の特性や理解度・進度に合わせて課題に取り組む場面では、児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を活用している。						
			集計						